

## 如何运用 Moodle 平台进行语文网上教学

孙莉

新加坡中学华文教师会

新加坡圣公会中学

**摘要：**Moodle 教学平台基于建构主义教育理论而开发，强调以学生为中心，因此符合语文教学的需求。在 Moodle 平台构建的网上课堂中，学生可进行全面的听、说、读、写学习。教师可运用网页与词汇表自动链接、声音文件同步播放的功能，让学生自主性学习课文；运用论坛、博客让学生进行写作交流和新闻讨论等活动；运用维基让学生进行自由地合作讨论、研究；运用测验编辑器设计各类练习题（词语填空、词语搭配、综合填空、选择题等），建立试题库。Moodle 平台能轻松将课文和各种参考资料（文本文件、微软简报、各种声像文件等）上网，有助教师建立完整的电子资料库。Moodle 平台能让师生了解每位参与者的具体上网时间和学习情况，让教师全程熟知学生的每一个学习细节。平台的多种互动功能（聊天室、在线简讯、论坛、对话、电邮）让师生、学生之间更好地沟通，真正做到“教学乐”。

**【关键词】**Moodle、网络平台、语文、网上课堂、在线教学

随着现代教育技术的飞速发展，运用网络平台进行线上教学已成为教学领域急亟开拓的热点。它为我们的语文课堂教学开辟了一个全新的局面，也给语文教师带来前所未有的挑战。优质的网络平台开启了全新的教学模式，创设真实的教学情境，更好地促进师生互动，实现自主式和协作式学习，培养学生终身学习的能力。

以 Moodle 为代表的开放源代码线上教学软件，推动了线上教学的速度，使教师更方便、更有建设性地进行网络数字化教学。

### 一、什么是 Moodle?

Moodle 是一个课程管理系统（CMS）——帮助教育工作者建立优质有效的网上课程的软件包。Moodle 这个词本是 Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment（模块化面向物件的动态学习环境）的缩写。Moodle 又是一个动词，表明 Moodle 开发者在按部就班、悠然从容的开发中不断发现和创造；师生在循序渐进的互动教学中，寓教于乐，不断领悟和创新。

Moodle 是由澳大利亚教师 Martin Dougiamas 领导开发的开放源代码软件，可以在任何一台支持 PHP 的计算机上运行，而且支持许多种类的数据库（尤其是 MySQL）。Moodle 兼容性高，功能强大，低科技门坎的浏览器接口，易于使用，支持 70 多种语言。迄今为止，有 160 多个国家的各类机构采用了 Moodle 网络教育平台。

Moodle 的设计与开发遵从社会建构主义教育学（Social Constructionist Pedagogy）”。建构主义认为学习是学习者对知识意义的自主建构过程。学生是学习的主体，是知识意义的直接建构者，而不是知识的被动接受者和被教师灌输的对象，教师是学生学习的帮助

者、促进者。建构主义强调以学生为中心，强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构。建构主义学习理论认为“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素或四大属性。因此，运用 Moodle 平台进行教学符合新加坡“少教多学”的教学指导原则，有助于培养学生成为学习的主人。

## 二、Moodle 虚拟教学平台的用户概况

Moodle 虚拟教学平台宛若一幢智能教学大楼。在动手构建自己的虚拟课室前，教师必须了解不同的用户拥有的不同权限，这样做到“知己知彼”，才能更有效地设计自己富个性化的网上课室。

<b>游客</b>	只能浏览普通网页内容，不需要密码。若要浏览一些内部网页，必须注册或进一步得到课程拥有者的允许。
<b>教师</b>	每个教师拥有个性化的网上课室，用科技进行无限的创意教学，全程熟知学生的每一个学习细节。可选择开放课室（完全允许他人参观）；或加密课室（将课室上锁，只教自己的学生）。课室加密后，若要和同事聊天备课或邀请他人参观，须给予访客教师或学生权限。
<b>学生</b>	在线平台的真正主人，自我学习、同学之间互动学习、师生之间互动学习让这个平台充满生气。
<b>管理员</b>	整个平台的最高管理者，开设各类网上课室，了解每一用户的细节。

## 三、如何运用 Moodle 设计虚拟语文课室

假设网站管理员已经安装好了 Moodle 系统，让教师拥有了一个自主的网上课室，那教师将如何建设这个课室呢？

### （一）选择合适的课程格式

网站管理员提供的网上课室就如一间毛坯的房子，只是一个空架子，因此，教师得进行课室设计。Moodle 网上课室的设计就像进行家居装璜一样，先得确定风格，也就是课程格式。

课程格式就象个模板，你选用的格式决定了你的课程显示的基本格局。Moodle 的课程格式主要包括了星期格式、主题格式和社区格式。星期格式和主题格式在结构上很相近。主要的区别在于，星期格式中的每个方块只包含一个星期，而主题格式中你可以随意使用。社区格式并不使用很多内容，只是围绕着一个论坛展开，这个论坛显示于课程首页。

根据语文课的教学特点，建议采用主题格式来设计课程。教师可将每一篇课文或每一章作文教学目的作为主题，建立有序的内容进行在线教学。这样，既使内容相对集中清楚，利于建立完整的课程，也使教师在制作课程时具有灵活性，不受时间的牵制和影响。

### （二）网上课室版面的设计

确立课程格式后，便要正式进行课室版面设计了。Moodle 的在线教学模块采用可自由组合的动态模块化设计，教师组织在线教学时就象搭积木一样简单有趣。因此，课室版面的设计就如玩乐高般地任意地选取、删除、移动所需的课室基本板块（管理、活动项目、搜索论坛、日历、人物、在线用户、博客目录、博客分类、测验成绩、即将来临的事件、消息、最新动态、最新新闻、课程／站点描述等等）。

Moodle 根据用户需求，提供了丰富多样的板块。但教师在进行网上课室版面设计的时候切忌“一团抓”，不可将所有模块挤入课室。这样，既影响版面视觉效果，也会使学生茫然不知所从。因此，教师必须根据学生运用方便和有效获得信息的原则，选择性地选取一些常用的模块。

### （三）主题目录和公告板

在选用主题格式的课程版面中间最上方的模块便是主题目录。教师既可将主题目录做成各个具体主题的目录索引栏目，也可创意性地将此模块做成公告板和公共常年交流区。

若将主题目录作为公告板，教师可放入自行设计的课标图案、欢迎横幅、通知、常用的资源（各大报纸网址、词汇表等）、还有常用的交流方式（如：聊天、论坛、对话）。公告板和常年交流区的建立能使学生有效地反复获取常用的语文信息，增加并延续课室内用户之间的互动性，提高教学的能动性。

### （四）具体主题（课文）的设计

#### 1．总体设计

网上学习突破了传统学习的模式，学生将随时随地进入教师的网上课室进行学习。网络平台为学生提供了自主学习的理想环境，使学生真真实实地成为学习的主人。虽然在语文教学中，有许多著名的教育家和杰出的教师都早已提倡“以学生为中心”的理念，但考试指挥棒的主导下，一贯主宰课堂的教师无法作出有效的调整。当今网络时代的到来，在线教学模式却给教师带来无法回避的冲击，必须重新审视并调整自己的定位。

古人云：“师者，所以传道授业解惑也。”在网上课室中，教师是信息海洋的导航者；教师是网上课室的设计者；教师是网上学习的指导者。教师必须分析学生的特征，建立让学生有效地进行自主性、协作性、研究性地学习。在具体主题（课文）的设计中，教师必须遵循这一理念，才能设计出优质的在线学习课程。

具体主题（课文）的设计，不仅仅是将课本电子化、将练习数字化，而是在数字化的教与学进程中，更充实地掌握课堂学习内容，延伸和扩展课堂教学，更好地评价与鉴别教与学情况。如一篇课文可设计为四个栏目：课文学习、相关搜索、同步练习、写作指导，并利用 Moodle 中的“标签”功能将之醒目地区分开来，以利于学生快速清楚地查找学习内容。

总而言之，作为总设计师的教师，必须反思传统教学模式，创意运用网络课室的功能，权衡在语文教学中的利弊，让学生真正能在网上学习中受惠。

## 2· 课文学习

“课文学习”是传统教学的主要部分，在网络课堂中，这也是不可或缺的一部分。在课文学习中，教师可运用 Moodle 资源模块中的编写文本页、编写网页、链接到文件或站点的功能，制作图文并茂的电子课文，链接视频音像文件或多媒体课件等，使原本平面的学习变得立体、直接。音、形、声、画并茂的课文，既能调动学生多参与学习过程，集中注意力，有能增加学生的可选择性，同时又能体现因材施教原则。如：学生可根据自己的学习进度选择性地选取教师提供的资讯，也可根据自己的进展反复浏览或播放有关网页或课件，学习方式变得生动活泼，学习质量变得更为有效。

在课文学习过程中，教师还可利用 Moodle 特有的“词汇表”功能，将课文中的生字词做成图文并茂的电子词汇表，并选用“自动链接”功能，将词汇表和各文本或网页文件链接，让学生在阅读电子课文或相关资讯时，能轻点鼠标，便可获知词语的意思，排除阅读的障碍。当然，作为完整的电子词汇表，建议教师将其放在公告板栏目，易于学生查阅。

## 3· 相关搜索

“相关搜索”是提供与课文相关的知识或扩展的资料，因为网络课室的优势之一便是信息量大，能扩大学生的知识覆盖面，促进学生学习。网络课室可以充分利用“链接”或编写网页的手段，让学生在庞大的网络中获取更多相关的信息和背景资料，从而可以扩大学生视野，提高学生的学习兴趣，激发学生学习的积极性，并充分发挥学生的学习潜能。

网络信息资源种类数量繁多，为教学提供了丰富的资源，然而网络信息资源良莠不齐，而且过载信息又使学生难以快速获取所需求的信息资源。因此，在语文网上课堂中，提供教师针对主题学习内容对网上的信息进行去粗取精、去伪存真的重组加工过的“相关搜索”栏目是十分有必要的。这既可以帮助教师建立可利用性较高的资源库，也提高了学生的学习效率，可谓一举两得。

## 4· 同步练习

“同步练习”是检测学习效果、反馈学习情况的栏目。Moodle 平台的测验模块或内载的 Hot Photo 模块，以及专题讨论、作业模块和互动模块（具体介绍见下）为师生提供了知识检测的途径。

测验模块可以让教师设计编制测验，包括选择题、是非题、匹配题、填空题、综合填空、理解测验、描述题（阅读理解）。题目分门别类储存于平台中，形成试题库，可以在课程中重复使用。题目和选项可以随机编排，测验可以允许多次试答。每次试答都是自动打分，教师可以选择是否给予反馈信息或是否显示正确答案。这个模块包含了评分工具，除了描述题外，所有标准式答案都可由平台自动处理，并提供详细的学生活动报告。

Moodle 平台也为教师提供了手动批改学生在线呈交的测验、专题和作业。教师不仅可以利用编辑器修改学生的作业，并给予分数，也可储存作业呈交、批改和回馈的情况。当然，教师也可让学生以下载文件的方式让学生获得作业，并要求书面呈交。

### 5· 写作指导

“写作指导”是语文教学重要的组成部分，在网上课堂中教师亦不能忽视培养学生的写作能力。在语文虚拟网络教学中，语文教师既可将写作作为一门单独的教程开设，也可融入现有以课文教学为体系的语文学习教程。

精彩迭现的网络世界，为写作教学注入新的活力。现代教育理念提出“把世界引进教室”，网上课堂便是容纳山川河流、风云变幻、世界喜怒哀乐最理想的教室。网络给学生观察社会、体验生活的全新窗口，让呼吸与社会生活同步。超级链接为网络冲浪者架设起一道便捷的信息桥梁，为学生提供了一座取之不尽用之不竭的写作资源库。因此，教师可利用 Moodle 平台中的资源模块中各种功能引导学生发现、认识写作素材，了解、掌握写作知识。

“让生活进入作文，让作文进入生活”，写作教学首先应激发学生的内心表达欲望，因此进行开放的、有效的师生之间、生生之间的交流与互动，是非常重要的。Moodle 平台创设的多向互动方式恰为写作活动中的互动交流提供了条件。师生可以借助 Moodle 平台中的论坛、维基、博客等模块组织交流，实现多纬度表达，每一个学生都能享受到写作被关注的快乐。如：一个学生写完习作，便可将文章发表在个人博客上，既可保存为个人的草稿，作为日后的写作资料，也可公布给本站所有人或所有地球人阅读，让他人给予点评。这既让写作者体验到写作后的满足感，也激发了他潜在的写作热情。

### 四、如何运用 Moodle 中的互动功能

Moodle 教学平台实现了超越传统教学的多种师生、生生互动功能，使处于信息时代的教师面临着教学手段的变革，学生也面临着一个全新的以多媒体计算机和网络通讯技术为主要的认知工具的学习环境。教师的教学观，学生的学习观都必须随时代而彻底转变，才能适应网络学习环境，跟上网络学习的步伐，

Moodle 遵循建构主义理论开发。建构主义的自主学习主要有三种类型：基于概念框架的支架式教学；基于真实问题的抛锚式教学；基于复杂问题的随机进入式教学。学生的协作学习也不应拘泥于一种模式，既可以协同，也可以竞争、辩论，还可以进行角色扮演。因此，Moodle 提供了聊天、短消息、对话、电邮、论坛、维基、博客等多种互动功能，并可让用户了解在线用户情况，以便交流。

聊天模块能支持平滑的、同步的文本交互，支持 URL、笑脸、嵌入 HTML 和图片等。师生、生生可在聊天室中针对某一个问题你一言、我一语展开即兴讨论。计算机网络的特殊表达优势，排除了传统教学中发言时的拘谨、胆怯的心态，让学生更有兴趣和自信参与团体的谈话中。而且，该模块中所有的谈话都记录下来供日后查看，并且也可以允许学生查看，有助于教学反思和学习回顾。

短消息模块能让用户之间在线传送简讯，或离线时相互留言。这种个体用户之间的联络使网络协作学习变得更为方便、快速。如当学生在协作解决完成某个专题作业时，他们

可以利用短消息功能互通自己的学习进展、思维成果，并进一步协作整理、综合各人的意见，最终完成对所学知识的意义建构。

对话模块为用户提供了一对一通信的方法。教师可以开启一个与学生的对话，学生可以开启一个与教师的对话，当然学生也可以开启与其它学生的对话。教师或学生都可以同时进行多个对话。对话模块虽和聊天、短消息模块一样，对话可以有任意多的项目，通常“谈话”是以相互回复进行的，但实际上对话并不是只能这样进行，任何一方都可以随时说些什么。不过，对话模块的全屏幕设置和输入方式都比较正规和全面，而且对话可以被参与的任何一方随时关闭。关闭的对话无法在此开启，当然任何一方都可以查看已经关闭且还存在的对话。这个模块也会在一定时间后删除关闭的对话及其内容，这个时间在创建对话时设置。当开启新的对话时，教师看到的是组模式的对话和他当前的组。通过选择小组名称，教师可以和当前组内所有的学生对话。一旦对话开启，它的按照普通的方式工作，即教师和学生间一对一的对话。如果在独立的组中使用对话，则学生只能看到他自己组的其它学生(假设允许学生与学生之间的对话)。在这种模式中，不在任何组中的学生无法看到任何其它的学生。因此，该模块较适合“在线课堂交流”或是“答疑解惑”。

论坛模块有多种类型的论坛供选择，例如教师专用、课程新闻、全面开放和每用户一话题。每个学生都可以订阅指定论坛，这样帖子会以电邮方式发送。教师也可以强迫每人订阅，也可设定论坛允许评级，并限制有效时间段。论坛是网上课室中有效的写作指导和交流工具。在语文教学中，论坛可用来集体准备写作素材，讨论热门新闻，佳作交流。由于新加坡学生平时对社会生活的体验不够深入，写作素材缺乏；另外，学生也疏于积累语言，词汇量贫乏，使得学生在写作时无论在组织内容还是在语言表达方面都存在一定的困难。因此，教师可利用论坛指导学生搜集、组织、处理网络上的写作信息，利用论坛集体准备写作素材，扩大学生的视野，打开写作的思路。教师也可以利用论坛让学生针对某一时事话题各抒己见，教师在博采同学的观点的基础上告诉同学深入探讨问题的方式，应该从多个角度分析，掌握报章读后感等文章的分析问题的技巧。在传统教学中，由于课堂教学时间的局限，教师只能念一两篇范文，或指正几种不妥的写法，缺乏深层次的修改，论坛就弥补了这些局限，提供了佳作交流的最佳平台。

维基模块在夏威夷语中“Wiki wiki”是“非常快”的意思，而维基技术的一个特点就是可以用非常快的速度创建并更新文档。通常，在修改文档之后不需要特别的审查，而大多数的维基都是对公众开放的，至少是对所有维护维基服务器的人开放的。维基维基允许人们使用简单的标记语言集体创作文档，而这完全可以在浏览器中完成。Moodle 的维基模块允许参与者共同创建、扩充或修改页面内容。旧的内容永远都不会被删除，而是存储起来。维基允许多人参与、任意更改资料，在短时间内由多人将大量信息融合，达到少教多学。因此，维基让合作学习变得迅速、有效。在语文教学中，维基是协作学习的有效工具，适用于各类分组活动，如：课文分组学习、集体创作作文、集体评价作文。值得注意的是，教师在分组活动或创作、评价作文前必须让学生明确目的，做到有的放矢。因为维基改变了传统教学分组活动中，集体讨论并由个别学生书写讨论结果并将之呈现的方式。每个学生人手一机，在屏幕前输入自己的知识整理或学习心得等，并可随意地更改并将他人的内容与自己的内容融合。因此，教师必须让学生明白利用维基进行互动学习的目

的和效果，使活动顺利、快速地进行。当然，Moodle 维基模块中也提供了历史记录，一旦正确的信息遭到篡改，教师也可容易地找出篡改者并取回原有的记录。这种无终结性的团体协作学习方式，有助于培养学生取长补短的鉴别能力，以及不断深入学习的精神。

Moodle 网上课室符合多种互动需求。从互动时间来看，非同步式互动——板上讨论，同步式互动——即时线上讨论都得以满足。从互动对象来看，学生与老师；学生与学生；学生与教材；学生与练习，各个方面都得以实现。从互动人数来看，一对一；一对多人；小组之间均可以进行。从互动内容来看，主题讨论；自由讨论；个别疑难……可谓丰富多样。夸美纽斯说“找出一种教育方法，使教师因此可以少教，但是学生多学；使学校因此可以少些喧嚣、厌恶和无益的劳苦，独具闲暇、快乐及坚实的进步。” Moodle 符合语文网上课室的需求，是实现新加坡“少教多学”教学宗旨的理想网络平台。

## 五、结语

在运用 Moodle 平台进行网上教学中，语文教师既是网站的策划者，又是网站的建设者，更是网站的运用者。在教育信息技术日新月异，网络协作教学悄然巨大改变教育教学方法的今天，语文教师应紧跟形势，义不容辞地担起教学变革的重责，在网上教学的探究实践过程中，不断地积累丰富的网络教学经验，不断地更新教育教学理念，使语文网上课室日趋完善，并逐渐形成富有个性的教学模式。

## 参考文献

Moodle 官方网站 <http://moodle.org/>

何克抗（2006）。《建构主义——革新传统教学的理论基础》。北京师范大学现代教育技术研究所。<http://www.lnnu.edu.cn/xdjy/jx/xsqy/xsqy-hkk/jianguozhuyi.htm>（2006年9月24日）

吴智勇（2005）。《网络：写作教学的“冲击波”》。福建省南安国光中学。  
<http://js05039.blogchina.com/3347513.html>（2005年10月28日）